

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

2023/2024



**Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK,
Praha 13, Brdičkova 1878**

2023

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Základní informace o škole.....	5
2.2 Charakteristika žáků školy	6
2.3 Charakteristika pracovníků školy.....	6
2.4 Dlouholeté projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1 Zaměření školního vzdělávacího programu	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy	9
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	10
3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	11
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5 Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu.....	14
3.5.1 Začlenění průřezových témat do předmětů školního vzdělávacího ročníku programu v 1. – 5. ročníku	14
3.5.2 Začlenění průřezových témat do předmětů školního vzdělávacího programu v 6. – 9. ročníku	16
4. Školní družina	19
5. Učební plány.....	25
6. Očekávané ročníkové výstupy a charakteristiky předmětů	26
6.1. Očekávané ročníkové výstupy a charakteristiky předmětů na I. stupni.....	26
Český jazyk.....	26
Anglický jazyk	26
Matematika	26
Prvouka	26
Informatika	26
Přírodověda	26
Vlastivěda	26
Hudební výchova	26
Výtvarná výchova	26
Pracovní výchova	26
Tělesná výchova a Pohybová příprava	26
Dramatická výchova	26
Nepovinný předmět: Sborový zpěv.....	26

6.2. Očekávané ročníkové výstupy a charakteristiky předmětů na II. stupni.....	27
Český jazyk Charakteristika předmětu.....	27
Anglický jazyk Charakteristika předmětu	27
Matematika Charakteristika předmětu.....	27
Prvouka Charakteristika předmětu.....	27
Informatika Charakteristika předmětu.....	27
Přírodověda Charakteristika předmětu.....	28
Vlastivěda Charakteristika předmětu.....	28
Hudební výchova Charakteristika předmětu.....	28
Výtvarná výchova Charakteristika předmětu.....	28
Pracovní výchova Charakteristika předmětu	28
Tělesná výchova a Pohybová příprava	28
Nepovinný předmět: Sborový zpěv.....	28

1. Identifikační údaje

Název školy:

Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 13, Brdičkova 1878

Zřizovatel:

Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580,
158 00 Praha 5 - Stodůlky
IČO: 00 241 687

Adresa školy:

Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 13,
Brdičkova 1878, Brdičkova 1878,
155 00 Praha 5 - Stodůlky

Spojení:

telefon:	ředitelka školy:	235 514 519
	sekretariát školy:	235 515 854
	školní jídelna:	251 612 182
e-mailová adresa:		skola@fzsbrdickova.cz
webové stránky školy:		www.fzsbrdickova.cz

IČO - 677 996 12

IZO - 600038173

Ředitelka školy:

Mgr. Kamila Hubalovská (skola@fzsbrdickova.cz)

Zástupce pro II. stupeň:

PaedDr. Ivana Múcková
(imuckova@fzsbrdickova.cz)

Zástupce pro I. stupeň:

Mgr. Monika Šafrová
(msafrova@fzsbrdickova.cz)

Vedoucí školní družiny:

Michaela Pečová
(mpecova@fzsbrdickova.cz)

Vedoucí školní jídelny:

Marcela Hřebíková

Sekretariát:

Marie Mrázková (mmrazkova@fzsbrdickova.cz)

Forma hospodaření:

Od 1. 1. 2001 je škola samostatným právním subjektem s
příspěvkovou formou hospodaření.

Projednán a schválen na pedagogické radě dne:

29. 8. 2023

Projednán a schválen ve školské radě dne:

16. 10. 2023

razítko školy

.....
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Základní informace o škole

Naše základní škola byla zařazena do sítě základních škol dnem 1. září 1986. Aktuálně platné zařazení do sítě škol je pod č. j. 30 245/2001-21 ze dne 1.1. 2002.

Jsme školou vybudovanou uprostřed sídlištní zástavby. Vzhledem k tomu, že škola má dobrou pověst na veřejnosti a v jejím nejbližším okolí je stanice metra a několika linek autobusů MHD, školu navštěvují nejen děti z nejbližšího okolí, ale také z větší vzdálenosti a okolních obcí.

Od roku 1990 škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK v Praze a 24. 3. 1994 jsme byli vybráni a jmenováni fakultní základní školou. V současné době spolupracujeme s učitelskými fakultami Univerzity Karlovy při přípravě budoucích učitelů. Jejich studenti konají na naší škole pedagogickou praxi, popřípadě realizují své výzkumy potřebné k diplomové práci.

Kapacita školy je 1 100 žáků. Kapacita družiny je 250 dětí. Školní jídelna má kapacitu 1 300 obědů.

Školu tvoří jedna panelová dvoupatrová budova, která se skládá z pěti částí. Máme zde 52 učeben, z toho 30 kmenových tříd, 6 tříd pro odpolední družinu, 3 malé jazykové učebny s kapacitou 15 žáků, 2 jazykové učebny s výpočetní technikou, 4 odborné učebny (Ze, PŘ, Fy, VV) a 2 počítačové učebny jedna pro 28 dětí a druhá malá pro 10 dětí. Pro výuku hudební výchovy a pro konání přednášek používáme společenskou místnost.

K pohybovým aktivitám žáci školy využívají čtyři tělocvičny (3 velké a jedna malá) a hřiště s umělým povrchem. V zimním období je možné v rámci tělesné výchovy navštěvovat umělou nebo přírodní ledovou plochu, nacházející se v blízkém okolí školy..

V odpoledních hodinách je žákům k dispozici školní knihovna s čítárnou a počítači připojenými na internet, s možností kopírovat texty pro žáky s poruchami učení. V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, encyklopedie a slovníky. Knihovnu je možné využívat při výuce. Školní knihovna je vedle svého účelu využívána také jako vhodné místo, kde mohou pod pedagogickým dozorem účelně trávit volný čas dojíždějící děti. Nově je v knihovně umístěn i tripanel, který umožňuje využít knihovnu i pro výuku.

Škola má vlastní keramickou dílnu. Dopoledne je využívána také mateřskými školami, v odpoledních a večerních hodinách zde pracují v kroužcích nejen žáci naší školy a jejich rodiče, ale setkáme se zde i s našimi spoluobčany.

V budově školy je v odpoledních hodinách, o víkendu i o prázdninách v provozu čajovna, která opět slouží nejen našim žákům, ale i mladým lidem z okolí školy jako místo jejich setkávání.

Žáci 6. – 9. ročníku si ukládají šaty a osobní věci do vlastních skříněk.

Škola splňuje náročné hygienické požadavky. Jsou zmodernizována dětská a učitelská WC, po sportovní činnosti mají žáci možnost použít sprchy.

Společenská místnost za pomoci výpočetní a promítací techniky umožňuje nejen samotnou výuku, ale také kulturní a divadelní vystoupení žáků.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici sborovnu, která je vybavena počítači, tiskárnami, skenerem a skartovačkou.

Pedagogičtí pracovníci mají dlouholeté zkušenosti s dětmi se specifickými poruchami učení. Někteří žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán.

Škola pracuje s nadanými žáky, kteří jsou zařazováni do tříd se specializovaným zaměřením. Od prvního ročníku otevíráme třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy, matematiky a anglického

jazyka. V 6. – 9. ročníku nabízíme třídy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy, matematiky, výpočetní techniky, výtvarné výchovy. Pro žáky, kteří si nevybrali žádnou třídu se speciálním zaměřením, máme třídy bez rozšířené výuky.

Žákům plnicím povinnou školní docházku v zahraničí poskytujeme na vyžádání konzultace, elektronickým způsobem žákům posíláme podklady pro jejich přípravu ke zkouškám.

V průběhu školního roku pořádáme školy v přírodě. Pro zájemce se konají tematické zájezdy do zahraničí, které navazují na jazykovou přípravu žáků.

Škola má bohatou odpolední zájmovou činnost. V odpoledních a večerních hodinách umožňujeme nejširší veřejnosti využívat prostory naší školy.

Máme dobré zkušenosti s fungováním školního parlamentu. Do jeho činnosti jsou zapojeni zástupci všech tříd 5. – 9. ročníku. Jeho členové přinášejí různé připomínky a náměty, které se většinou daří realizovat.

Dobré klima školy spoluvytváří žáci, pracovníci školy a rodiče. Snažíme se vytvořit pro všechny tři skupiny prostředí otevřené, prostředí důvěry a spolupráce. Pro rodiče škola pravidelně koná třídní schůzky a konzultace učitelů pro rodiče. Ředitelka školy má pro rodiče pravidelné konzultační hodiny v úterý od 16.00 hodin do 18.00 hodin.

2.2 Charakteristika žáků školy

Spádově patří do naší školy děti z ulic :

pro 1. – 5. ročník: Amforová, Archeologická, Brdičkova, Kolovečská, Modrá, Píškova, Podpěrova, Jeremiášova 2722

pro 6. – 9. ročník: Amforová, Archeologická, Brdičkova, Kolovečská, Modrá, Píškova, Podpěrova, Jeremiášova 2722, Böhmova, Mohylová, Zvoncovitá

2.3 Charakteristika pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci naší školy si zvyšují svoji kvalifikaci celou řadou školení pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků organizovaného v Praze a ve Středočeském kraji. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou : nové poznatky v pedagogice a psychologii, moderní metody v didaktice předmětů a práce na počítači.

Na škole pracují výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog, asistenti pedagoga a speciální pedagog, kteří pomáhají dětem.

Pravidelně každý týden do školy dochází pověřená pracovnice pedagogicko-psychologické poradny Prahy 13, která pomáhá řešit žákům problémy s učením a chováním.

Žáci 1. – 3. tříd mají možnost navštěvovat jednotlivá oddělení školní družiny, která je v provozu od 6.30 do 7.45 hodin a odpoledne po skončení vyučování do 17.30 hodin.

2.4 Dlouholeté projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Každý rok proto u nás pod vedením fakultních učitelů absolvují praxi jak studenti z této fakulty, tak z Fakulty tělesné výchovy a sportu UK, Filozofické fakulty UK, Přírodovědecké fakulty UK a Západočeské univerzity.

Třídy s rozšířenou výukou sportu jsou zařazeny do programu MŠMT a Českého volejbalového svazu, který podporuje regionální sportovní centra mládeže. Žáky školy, kteří se velmi intenzivně věnují volejbalu, jsou tak děti z celé Prahy a i děti mimopražské. V případě velmi nadaných žáků je zajištěna možnost jejich dalšího sportovního růstu na gymnáziu.

Ve spolupráci s obecně prospěšnou organizací Nová škola pracujeme na dlouhodobém projektu „Přeměna základních škol na vzdělávací centra místní komunity“. Cílem projektu je podpořit proces přeměny škol na centra místní komunity a zkvalitnit systém jejich nabídky celoživotního vzdělávání místním občanům. Projekt probíhá na území hlavního města Prahy.

Škola spolupracuje se školskou radou.

Za podpory učitelů pracuje ve škole již několik let dětský parlament. Jednou z jeho dlouhodobých činností je organizování finanční pomoci při studiu jedné africké dívky. Na tomto projektu spolupracujeme s organizací Vysokoškolští humanisté.

Škola udržuje stálou spolupráci s Policií ČR, která ve škole organizuje pro žáky semináře s tematikou právní odpovědnosti občanů.

Celý rok působí na škole občanské sdružení Mise, které společně s protidrogovým koordinátorem pořádá celodenní projekty zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek.

Při pořádání sportovních soutěží spolupracujeme již tradičně s Domem dětí a mládeže Prahy 13. Většina obvodních soutěží ve volejbalu se odehrává na naší škole.

Spolupracujeme s nadací Člověk v tísni na projektu Jeden svět na školách. Podílíme se na výběru vhodných dokumentárních filmů pro naše žáky.

Pro nově příchozí žáky – cizince organizuje roční úvodní kurs českého jazyka, jehož cílem je : 1) rychlé osvojení češtiny na komunikační úrovni – rozvoj slovní zásoby

2) pochopení základních pravidel systému jazyka – druhy slov, skloňování, časování

3) tvoření slov v češtině, slova příbuzná

4) čtení a psaní v českém jazyce.

V rámci snahy o lepší informování rodičů se snažíme zajistit zveřejňování výsledků vzdělávání jejich dětí na internetu.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školního vzdělávacího programu

Fakultní základní škola si klade za cíl vytvářet příjemné a pozitivní prostředí, ve kterém se všichni žáci mohou učit, vyvíjet a vyprávět při dodržování zásad sebeúcty, odpovědnosti a respektu k sobě i ostatním lidem.

Motto školního vzdělávacího programu:

„Jsem inteligentní, zodpovědná osoba a chci využít všechny své schopnosti, jak nejlépe dovedu.“

„Žiji ve světě, který je nesmírně zajímavý, a chci jej co nejvíce poznat.“

Cíle školního vzdělávacího programu :

Fakultní základní škola poskytne každému žákovi příležitost k:

- osvojení znalostí, dovedností a pochopení souvislostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech, které mu umožní zastávat zodpovědnou a uspokojující roli v naší společnosti
- rozvíjení schopnosti navazovat dobré a odpovědné vztahy s širokým okruhem lidí, včetně těch, jejichž sociální a kulturní zázemí je odlišné
- rozvoji správné komunikace, osvojení základních dovedností při získávání informací, řešení problémů a rozvíjení kritického myšlení
- rozvíjení účelných pracovních návyků a sebekázně
- posilování respektu a úcty k sobě i ostatním
- prohlubování takového chování, které odpovídá etickým normám naší společnosti v 21. století
- osvojení si schopnosti pro soustavné celoživotní vzdělávání
- poznávání světa, ve kterém žijeme, a jeho zákonitostí
- přizpůsobování se změnám probíhajících ve společnosti a ke schopnosti využívat vhodně svůj volný čas
- posilování pocitu vlastní užitečnosti prostřednictvím aktivní účasti na veřejně prospěšných projektech a programech

Profil absolventa školy:

U absolventa naší školy očekáváme, že bude:

- všestranně vzdělaný, ohleduplný, vstřícný a nesobecký
- kamarádský a slušný, schopný týmové práce
- velmi dobře ovládat svoji mateřštinu a používat ji při komunikaci, případně i ve vlastní literární tvorbě
- mít všeobecný přehled v oblasti přírodovědné i humanitní
- samostatný při řešení problémů a konfliktů

- schopen dorozumět se, mluvit a psát i jinými jazyky
- mít rád sport, i když není vrcholovým sportovcem
- umět si efektivně organizovat svůj volný čas a další sebevzdělávání
- používat informační, komunikační a další technologie pro samostatné vyhledávání informací a bude schopen tyto informace zpracovat a následně prezentovat ostatním
- schopen vnímat a prožívat hodnoty umění a kultury
- mít rád přírodu a důsledně chránit životní prostředí
- znát bohatou historii naší země
- zdravě sebevědomým občanem kulturně vyspělého státu – součástí Evropské unie

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Základní vzdělávání na naší škole má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Prostřednictvím výchovných a vzdělávacích strategií jednotlivých předmětů a dalších činností školy usilujeme o:

a) v rámci kompetence k učení:

- motivaci žáků k učení a k podílení se na řízení a organizaci tohoto procesu
- různé formy vyhledávání a třídění nových informací, jejich zpracování, začlenění do struktury stávajících znalostí a jejich využití v praktickém životě
- práci žáků s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

b) v rámci kompetence k řešení problémů:

- formulaci problémů, se kterými se žák setkává, k hledání různých cest jejich řešení, stanovení nevhodnějšího způsobu řešení, jeho vyřešení a obhájení řešení
- samostatnost, týmovou spolupráci

c) v rámci kompetence komunikativní:

- pochopení informací z různých informačních zdrojů
- formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů
- přátelskou komunikaci mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými a o vytváření návyků soužití a spolupráce

d) v rámci kompetence sociální a personální:

- spolupráci ve skupině dětí a aktivní podíl na utváření pracovní atmosféry této skupiny
- posílení sebedůvěry dítěte

e) v rámci kompetence občanské:

- formování osobností dětí znajících svá práva a povinnosti, které plní, ale také respektují práva druhých
- formování osobností dětí, které jsou ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci druhým v různých životních situacích

f) v rámci kompetence pracovní:

- vytváření pozitivního vztahu k práci a rozvíjení účelných pracovních návyků,

sebekázně a ochrany svého zdraví

-vytváření představ o činnostech v různých povoláních a vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí o svém dalším pracovním zaměření

g) v rámci kompetence digitální žák:

- dokáže sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti.

Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.

V oblasti etické výchovy je naším cílem pozitivní ovlivňování postojů, motivací, hodnotového systému, norem a pravidel, tedy nejen získávání vědomostí, ale i schopnost komunikovat a řešit tvůrčím způsobem sociální problémy. Tyto zásady prolínají prací všech učitelů při výchově a vzdělávání žáků.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou realizována školou a školským zařízením tak, aby žáci s podpůrnými opatřeními byli plně zapojeni do vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále PO) se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Cílem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením jsou stanovena vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem, podle kterého lze vytvořit IVP, je-li doporučeno ŠPZ jeho vytvoření. V IVP je možné na doporučení ŠPZ

(v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené v RVP ZV**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené (minimální) očekávané výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené pro ZŠ. Tyto úpravy budou rozpracovány v IVP.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů), které jsou stanovené v kapitole RVP ZV, týkající se učebních plánů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence (viz RVP ZV)**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče určuje v závislosti na stupni podpory ŠPZ, škola na předměty speciálně pedagogické péče využije disponibilní časovou dotaci.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem, žákem, či studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Podpůrná opatření (PO) jsou žákům poskytována bezplatně a jsou realizována tak, aby byli žáci plně zapojeni do vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. PO prvního stupně poskytuje škola žákovi bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PO druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na doporučení ŠPZ (Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologické poradny). Pravidla pro použití PO jsou stanovena vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Žáci s přiznanými PO se ve svých individuálních a vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Jsou to žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu, žáci tělesně, zrakově či sluchově postižení, žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami a žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucím k poruchám učení, žáci s vadami řeči, se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování. Dále jsou to žáci z odlišných kulturních a životních

podmínek, žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština, žáci nadaní a mimořádně nadaní, pokud mají přidružené speciální vzdělávací potřeby. Žáci nadaní a mimořádně nadaní tvoří na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných samostatnou skupinu.

Cílem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie na podkladě stanovených PO. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Mezi podpůrná opatření se řadí například stanovování odlišných časových limitů pro činnosti, různé metody hodnocení, obohacování učiva a úprava v dílčích oblastech, u žáků s odlišným mateřským jazykem speciální přidaná výuka českého jazyka, sdílený asistent pedagoga, přepisovatel pro neslyšící nebo například pedagogický pracovník po celou dobu výuky.

Pro žáky s přiznanými PO prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Pro žáky s přiznanými PO vyšších stupňů je podkladem Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a vydává je ŠPZ, které také podle potřeby indikuje vzdělávání žáka podle Individuálního vzdělávací plánu (IVP). V IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) upravit očekávané výstupy stanovené v RVP ZV, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Právě IVP se využívá jako podpůrné opatření, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) týkající se učebních plánů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence (viz RVP ZV). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče určuje v závislosti na stupni podpory ŠPZ, škola na předměty speciálně pedagogické péče využije disponibilní časovou dotaci.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a aby se jejich nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání PO podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Problematika výchovy a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od všech vyučujících náročnější přípravu na vyučovací hodiny ve všech předmětech. Je třeba reagovat na specifické vzdělávací potřeby těchto dětí a zvýšit jejich motivaci k rozšiřování učiva do větší hloubky, zvláště v těch předmětech, v nichž jsou nadané. Ve vyučovacích hodinách volí učitelé učební strategie umožňující individuální rozvoj žáka (skupinová práce, individuální úkoly, vzájemné učení, diferencované zadání úloh apod.).

Pro nadané žáky je na naší škole připravena nabídka tříd s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy. Každý žák má možnost se přihlásit do různých soutěží a v případě úspěchu reprezentovat školu.

V případě žáka mimořádně nadaného je škola v rámci platných předpisů a na základě doporučení ŠPZ připravena vytvořit takové podmínky (předčasný nástup do prvního ročníku, přestup do vyššího ročníku, individuální vzdělávání), které umožní maximální rozvoj těchto předpokladů. K tomuto účelu má žák vypracovaný IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.5 Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu

3.5.1 Začlenění průřezových témat do předmětů školního vzdělávacího ročníku programu v 1. – 5. ročníku

Tematický okruh	ročník		
	1.	2.	3.
Osobnostní rozvoj	Dr, Ma, Pv, Hv, Vv, Čj, Prv, Tv	Ma, Pv, Vv, Čj, Prv, Tv	Pv, Čj, Prv, Tv
Sociální rozvoj	Dr, Čj, Prv, Pv, Tv	Ma, Pv, Vv, Čj, Prv, Tv	Ma, Pv, Vv, Čj, Prv, Tv
Morální rozvoj	Čj,	Čj, Tv	Hv, Čj, Tv
Občanská společnost a škola			
Občan, občanská společnost a stát			
Formy participace občanů v politickém životě			Prv
Principy demokracie jako formy způsobu rozhodování			
Evropa a svět nás zajímá			
Objevujeme Evropu a svět			
Jsme Evropané			Aj
Kulturní diference		Čj	Čj
Lidské vztahy	Dr, Ma, Čj, Tv	Hv, Tv, Čj	Pv, Tv, Čj, Prv
Etnický původ			
Multikulturalita		Tv	
Princip sociálního smíru a solidarity			
Ekosystémy			Hv
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv, Prv
Lidské aktivity a životní prostředí			Ma, Vv
Vztah člověka k prostředí	Pv, Tv	Pv, Tv, Čj	Pv, Čj, Tv
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Stavba mediálních sdělení			
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Čj
Tvorba mediálních sdělení			
Práce v realizačním týmu	Dr	14	

Tematický okruh	ročník	
	4.	5.
Osobnostní rozvoj	Pv,ICT,Čj,VI,Př,Tv,Hv	Pv,Tv,Čj,VI, Př,Hv
Sociální rozvoj	Pv,Čj,Tv,Př,Hv	Pv,ICT,Tv,Čj,Př,Hv
Morální rozvoj	Ma,Pv,ICT,Tv,Čj,Př	Ma,Pv,ICT,Čj,VI,Tv
Občanská společnost a škola	Ma,ICT,Vv,Čj	ICT,Čj
Občan, občanská společnost a stát	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		VI
Evropa a svět nás zajímá	Pv,ICT,Čj,Aj	Ma,Pc,Vv,Čj,VI,Př
Objevujeme Evropu a svět		VI,Aj,Př
Jsme Evropané		
Kulturní diference	Čj,VI,Hv	Hv,Čj,
Lidské vztahy	Pv,ICT,Tv,Čj,Př	Pv,ICT,Tv,Čj
Etnický původ		Vv,Hv
Multikulturalita	Čj,Tv,Aj	Tv,Čj,Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		VI
Ekosystémy	ICT,Vv	Př
Základní podmínky života	Pv	Pv,Př
Lidské aktivity a životní prostředí	Pv,Př,Ma	Pv
Vztah člověka k prostředí	Tv,Čj,VI,Ma	Tv,Čj
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ICT,Čj,	Čj,VI
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ma,Hv	ICT,Hv
Stavba mediálních sdělení		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv,Čj,VI,Př	Tv, Čj, VI
Tvorba mediálních sdělení	Čj	Čj,Vv
Práce v realizačním týmu	ICT	Ma, ICT

Vysvětlivky :

Čj – Český jazyk

Aj – Anglický jazyk

Ma – Matematika

ICT – Informatika

Prv – Prvouka

Př – Přírodověda

VI – Vlastivěda

Hv – Hudební výchova

Vv – Výtvarná výchova

Dr – Dramatická výchova

Tv – Tělesná výchova

Pv – Pracovní výchova

3.5.2 Začlenění průřezových témat do předmětů školního vzdělávacího programu v 6. – 9. ročníku

Tematický okruh	ročník	
	6.	7.
Osobnostní rozvoj	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, ICT, M, Fy	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, M, Fy, Vz
Sociální rozvoj	Aj, Tv, Čj, Z, D, Hv, ICT, Vo, Pv, M, Fy	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz
Morální rozvoj	Tv, Fj, Čj, Z, D, Hv, ICT, M, Fy	Aj, Tv, Fj, Čj, Z, D, Hv, M, Fy, Vz
Občanská společnost a škola	Aj, Čj, Z, Vo	Aj, Čj
Občan, občanská společnost a stát		Aj, Z, Vo
Formy participace občanů v politickém životě	Vo	
Principy demok. jako formy vlády a způs. rozhod.	D	
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Z, ICT, Nj, M	Aj, Fj, Nj, Čj, M, Pv
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Fj, Nj, Z	Aj, Nj, Fy, Pv
Jsme Evropané	Fj, Nj, Z, D, Hv, M	Aj, Z, Hv, Nj, M
Kulturní diference	Aj, Nj	Aj, Hv, Nj
Lidské vztahy	Aj, Tv, Čj, Z, D	Aj, Tv, Fj, Čj, Z, D, Hv, Vo, Vz
Etnický původ	Z, D, Vo	Aj, Z, D
Multikulturalita	Aj, Fj, Nj	Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity		
Ekosystémy	Z, Pv, Př	Aj, Z, Př
Základní podmínky života	Z, Př	Z, Fy, Př
Lidské aktivity a životní prostředí	Z, ICT, Pv, M, Př	Fj, Nj, Z, Pv, M, Fy, Př, Vz
Vztah člověka k prostředí	Vv, Z, D, Vo, Pv, Př	Vv, Z, Vo, Pv, Nj, M, Fy, Př, Vz
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Z, ICT	Čj, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z, ICT	Z
Stavba mediálních sdělení	ICT	
Vnímání autora mediálních sdělení	ICT	
Fungování a vliv médií ve společnosti		Vo, Vz
Tvorba mediálních sdělení	D, ICT	D
Práce v realizačním týmu	Z	Vv, Z, Vz

Tematický okruh	ročník	
	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Vo, Pv, M, Fy, Vz	Aj, Tv, Vv, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, PŘ, Vz
Sociální rozvoj	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz
Morální rozvoj	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, M, Fy, Vz	Aj, Tv, Fj, Vv, Čj, Z, D, Hv, Vo, Pv, M, Fy, PŘ, Vz
Občanská společnost a škola	Aj, Čj	Aj, Čj, Z
Občan, občanská společnost a stát	Aj, Z, Vo	Z, Vo
Formy participace občanů v politickém životě		Aj, Z, Vo
Principy demok. jako formy vlády a způs. rozhod.	D	Aj, Z, D, Vo
Evropa a svět nás zajímá	Aj, Vv, Nj, M	Aj, Vv, Z, Nj, M
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Fj, Nj, Fy	Aj, Z, Nj, Fy
Jsmo Evropané	Aj, D, Hv, Nj, M	Aj, Fj, Nj, Z, D, Hv, Vo, M
Kulturní diference	Aj, Hv, Nj	Aj, Hv, Nj
Lidské vztahy	Aj, Tv, Vv, Čj, Z, D, Hv, Pv, Vz	Aj, Tv, Čj, Z, D, Hv, Pv, PŘ, Vz
Etnický původ	Aj, Z, D	Aj, Z, D
Multikulturalita	Aj, Nj	Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	Aj, Pv	Pv
Ekosystémy	Aj, Z, PŘ	Z, PŘ
Základní podmínky života	Aj, Ch, Z, Fy, PŘ	Z, Fy, PŘ
Lidské aktivity a životní prostředí	Aj, Ch, Vv, Z, Nj, M, Fy, PŘ, Vz	Aj, Ch, Vv, Z, Nj, M, Fy, PŘ, Vz
Vztah člověka k prostředí	Aj, Ch, Vv, Z, D, Nj, M, Fy, PŘ, Vz	Aj, Fj, Nj, Ch, Vv, Z, Fy, PŘ, Vz
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ch, Čj, Z, Vz	Aj, Fj, Ch, Čj, Z, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aj, Z, Vz	Aj, Ch, Čj, Z, Vz
Stavba mediálních sdělení	Aj	Aj, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj, Fj, Vz	Aj, D, Hv, M, Vz
Tvorba mediálních sdělení	Vv, Hv	Aj, Hv
Práce v realizačním týmu	Vv, Z, Vz	Aj, Z, Vz

Vysvětlivky pro 6. – 9. ročník

Čj - Český jazyk
Aj - Anglický jazyk
Ma - Matematika
ICT - Informatika
Dě - Dějepis
Vko - Výchova k občanství
Fy - Fyzika
Ch - Chemie
Př - Přírodipis
Ze - Zeměpis
Hv - Hudební výchova
Vv - Výtvarná výchova
Vkz - Výchova ke zdraví
Tv - Tělesná výchova
Pv - Pracovní výchova
Fj - Francouzský jazyk
Nj - Německý jazyk
ČJD – Český jazyk jako druhý cizí jazyk

Průřezová témata jsou zařazena také ve volitelných a nepovinných předmětech 6. – 9. ročníků tříd s různým zaměřením. Podrobněji jsou rozvedena v kapitole u jednotlivých předmětů.

4. Školní družina

Navazuje na ŠVP školy a pedagogická práce vychovatelek bude tedy směřovat k posilování daných kompetencí. Tento rámcový plán je určený pro děti 1. stupně.

Školní družina při FZŠ Brdičkova má v současné době 7 odd. Je určena pro děti 1. až 3. tříd.

Cíle školní družiny:

- utváření pracovních návyků
- orientace v čase a prostoru
- rozšiřování slovní zásoby
- osvojování správného společenského chování
- samostatné chování a jednání
- pěstování správného vztahu k přírodě
- utváření správných vztahů ke kulturním hodnotám našich i ostatních etnik
- rozvíjení individuálních schopností dítěte
- osvojování správné komunikace
- vytváření příležitostí pro spolupráci
- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení emocí pomocí estetického cítění
- podporování vlastní kreativity
- vypěstování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce
- pěstování schopnosti plánovat vlastní činnost
- rozvíjení sociálních vztahů
- veden k odpovědnosti za své zdraví
- vytváření empatií s okolím
- rozvíjení smyslového vnímání
- poznávání nových informací a komunikačních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie výchovné práce

Výchovně vzdělávací činnost volného času na naší škole má za úkol vhodně ovlivňovat volný čas dětí správnou volbou činností a pomůcek za dodržování zásady dobrovolnosti a participace.

Pomocí výchovných strategií se snažíme o plnění těchto klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- schopnosti učit se s chutí
- dokončení započaté práce
- kladení otázek a hledání odpovědí
- všímání si souvislostí
- učení pro praxi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- všímání si problémů, jejich pochopení a snaze o jejich řešení
- dovednosti rozlišit, co vede k cíli a co ne
- schopnosti uvědomit si důsledek svého počínání

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- ovládnutí mateřské řeči
- schopnosti přiměřeně formulovat své myšlenky
- komunikaci s vrstevníky, ale i s dospělými
- umění naslouchat druhým
- kultivovanému vyjadřování a diskutování

KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- učení plánovat svou práci, řídit a hodnotit
- přijímání odpovědnosti za své jednání
- rozpoznání vhodného a nevhodného jednání
- umění se prosadit a podřídit ve skupině přiměřenými prostředky
- podílení se na atmosféře ve své skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- uvědomování si svých práv
- vnímání nespravedlnosti, dokázat se jí bránit
- péči o své osobní zdraví
- přijímání povinností
- vnímání kulturních tradic a hodnot a k vytváření pozitivních postojů
- povinnosti o zachování životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- uplatnění vlastních schopností a dovedností a jejich využívání v různých činnostech
- odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem
- dodržování bezpečnostních pravidel

Kompetence k trávení volného času

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- schopnosti správně trávit volný čas (má vytvářet základ k samostatnému a smysluplnému trávení a zároveň k zorganizování volného času)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Při zájmovém vzdělávání vedeme žáky k:

- zvládnutí jednoduché práce s digitálními technologiemi
- vyhledávání potřebných informací formou didaktických her a návodů na internetu
- dodržování bezpečnosti v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast ŠVP ŠD

Člověk a jeho svět

TEMATICKÉ OKRUHY:

Místo, kde žijeme

Dílčí vzdělávací cíle:

orientace v místě bydliště
okolí školy, místa bydliště, bezpečná cesta do školy
tradice místa bydliště
určení polohy místa bydliště vzhledem ke krajině a státu
státní symboly, vlast, domov

Vzdělávací nabídka:

tematické vycházky, poznávání okolí a významných budov
beseda s policií
připomenutí tradic, čtení pověstí
svátky, jak se slaví v obci
dopravní výchova, poznávání značek
návštěva knihovny, vyprávění
dramatizace a výtvarné zpracování

Lidé kolem nás

Dílčí vzdělávací cíle:

uvědomování si empatie
správné společenské chování
kladný vztah ke spolužákům
správné stolování
předcházení šikaně
příbuzenské vztahy
mediální výchova

Vzdělávací nabídka:

dramatizace
výtvarné zpracování
soutěže ve družstvech, společenské hry
společenské akce
návštěva kina, divadla

Lidé a čas

Dílčí vzdělávací cíle:

dodržování denního režimu
časové údaje, proměny způsobu života

poznávání kulturních památek
rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti
poznávání důležitých událostí
státní svátky, významné dny

Vzdělávací nabídka:

- návštěva muzea
- denní režim
- pracovní a výtvarné činnosti
- didaktické hry, soutěže, kvízy, četba, kino
- pověsti, báje
- návštěva mateřské školky,
- návštěva domova důchodců

Rozmanitost přírody

Dílčí vzdělávací cíle:

- proměny v přírodě během ročních období
- domácí zvířata
- živočichové v přírodě
- rostliny a houby
- voda, vzduch, význam pro život
- ekologická výchova
- environmentální výchova

Vzdělávací nabídka:

- práce s přírodninami
- tematické vycházky
- péče o rostliny
- pozorování ptáků u krmítka
- vyprávění, čtení, výtvarné zpracování, rukodělné práce
- didaktické hry
- návštěva stanice mladých přírodovědců
- návštěva zoo
- návštěva muzea

Člověk a jeho zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání vlastního těla
- uplatňování základních hygienických návyků
- 1. pomoc
- chování při mimořádných událostech
- dodržování bezpečnosti při hrách, při pobytu venku, v MHD

Vzdělávací nabídka:

- sport na hřišti a v tělocvičně

- pitný režim
- dramatizace, výtvarné zpracování, didaktické hry
- beseda se členem Červeného kříže

Strategie pedagogické práce:

- motivace nabídkou pomůcek, vhodné činnosti
- snaha o dobrodružství a objevování v činnostech
- zásada dobrovolnosti
- participace, týdenní plán tedy tvořit vždy s dětmi
- zájmová činnost odpovídá věku dětí
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a seberealizace dětí

Seznam rizik RVP ŠD:

- nedostatek časové dotace
- špatný režim dne, nevhodně sestavená oddělení
- nerespektování specifikace práce ŠD
- chudá námětová činnost
- předávání hotových poznatků
- omezování spontánních aktivit
- podceňování herních prvků
- stání ve frontách na oběd
- vypouštění hodnocení činnosti
- stereotypní činnosti
- nedostatečná motivace
- nevhodné prostory pro oddělení

Materiální podmínky RVP ŠD

6 oddělení je umístěno ve vlastních místnostech, 1 oddělení ve třídě, kde probíhá ranní výuka.

Místnosti pro školní družinu jsou nevyhovující. Svými rozměry neodpovídají požadavkům podle předpisů, navíc jsou tmavé, takže se zde musí často svítit. Některé místnosti jsou špatně větratelné.

Vybavení pomůckami, materiálem a hračkami odpovídá počtu a věku dětí, podle potřeby je stále obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je mohly děti vidět a používat. Prostory jsou vybaveny novým nábytkem.

Úklid ve třídách je potřeba zlepšit, protože v místnostech jsou umístěny koberce, které je nutné denně vysávat. Zdravotně hygienické zařízení (toalety) jsou zdravotně nezávadné, odpovídají počtu dětí a jsou estetického vzhledu.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny vychovatelky ve školní družině mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ty, kterým část odbornosti chybí, si ji doplňují.

Tým vychovatelek pracuje na základě jasně daných pravidel.

Všechny vychovatelky se sebevzdělávají studiem odborných časopisů, účastí na kurzech určených pro pedagogy volného času.

Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Provoz ranní ŠD je od 6.30 do 7.45 hod. a odpolední od 11.40 do 17.30 hod. Podmínky pro příchody a odchody žáků ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD.

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

ŠD je určena žákům 1. – 3. tříd. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Žáka přihlašují rodiče na základě přihlášky dítěte do ŠD. Mimořádný odchod musí být omluven rodiči nebo zákonnými zástupci. Pokud přebírá žáka jiná osoba než zákonný zástupce, musí zákonný zástupce předat ŠD písemné prohlášení, ve kterém žádá, aby byl žák předán jiné osobě. Odhlášení žáka se provádí písemně s uvedením termínu ukončení docházky do ŠD.

Ekonomické podmínky

Školní družina je pro žáky za úplatu 300Kč/měsíc.

Dokumentace

- písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny
- třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí v systému Bellhop
- celoroční plán činností
- týdenní plán
- roční hodnocení práce jednotlivých vychovatelek
- vnitřní řád školní družiny

Spoluúčast rodičů

Vychovatelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim vyhovět.

Rodiče jsou informováni o práci v oddělení a domlouvají se o společném postupu při výchově a při řešení vzniklých problémů. Vychovatelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně a nezasahují do soukromí rodiny.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

U dětí s tělesným postižením je zabezpečena možnost pohybu v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků a lidských zdrojů.

Jsou využívány kompenzační pomůcky (didaktické).

Vychovatelky se snaží vytvářet vhodné podmínky pro tělovýchovnou aktivitu těchto dětí v rámci jejich postižení.

Pedagogická evaluace

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni oddělení. Provádí ji vedoucí vychovatelka. Předmětem evaluace je vzdělávací proces a podmínky, za kterých probíhá.

5. Učební plány

[Učební plány po I. stupeň](#)

[Učební plány po II. stupeň 2020-2024](#)

[Učební plány po II. stupeň 2021-2025](#)

[Učební plány po II. stupeň 2022-2026](#)

[Učební plány po II. stupeň 2023-2027](#)

6. Očekávané ročníkové výstupy a charakteristiky předmětů

6.1. Očekávané ročníkové výstupy a charakteristiky předmětů na I. stupni

Český jazyk [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Anglický jazyk [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Matematika [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Prvouka [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Informatika [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Přírodověda [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Vlastivěda [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Hudební výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Výtvarná výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Pracovní výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Tělesná výchova a Pohybová průprava
[Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Dramatická výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Nepovinný předmět:
Sborový zpěv [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

6.2. Očekávané ročníkové výstupy a charakteristiky předmětů na II. stupni

Český jazyk [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Český jazyk jako druhý jazyk
[Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Anglický jazyk [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Německý jazyk
(8 hodin) [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Francouzský jazyk [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Ruský jazyk [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Německý jazyk
(6 hodin) [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Matematika [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Informatika [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Dějepis [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Výchova k občanství
[Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Fyzika [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Chemie [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Přírodopis [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Zeměpis [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Hudební výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Výtvarná výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Výchova ke zdraví [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Tělesná výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Pracovní výchova [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Volitelné předměty:

Sportovní příprava – obsahem plně odpovídá učivu tělesné výchovy

Konverzace v anglickém jazyce: [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)

Výpočetní technika: [Charakteristika předmětu](#)
[Očekávané ročníkové výstupy](#)