

**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY****1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP</b>	Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Brdičkova 1878 Brdičkova 1878, 155 00 Praha 5 - Lužiny
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr. Kamila Hubalovská
<b>Telefon na ředitele</b>	235 515 884
<b>E-mail na ředitele</b>	khubalovska@fzsbrdickova.cz

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	Mgr. Tomáš Wagner		
<b>Telefon</b>	235 515 884		
<b>E-mail</b>	twagner@fzsbrdickova.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano, dle vyhlášky 317/2005Sb.	Studuje	Ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>	PPP pro Prahu 1,2,4, PhDr. Galina Jarolímková		

<b>Jméno výchovného poradce</b>	Mgr. Jarmila Smejkalová		
<b>Telefon</b>	235 515 884		
<b>E-mail</b>	jsmejkalova@fzsbrdickova.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano	Studuje	Ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>	PedF UK, katedra psychologie, Praha		

<b>Jméno školního psychologa</b>	PhDr. Iva Stefanová-psycholog školního poradenského pracoviště (ŠPP) Mgr. O. Pařízková, spolupracující psycholog PPP, Praha 5		
<b>Telefon</b>	251 611 803		
<b>E-mail</b>	istefanova@fzsbrdickova.cz; prevenceppp5@volny.cz		

## 2. Stručná analýza situace

Naše škola je uprostřed sídlištní zástavby. Byla jmenována fakultní základní školou a spolupracuje s učitelskými fakultami Univerzity Karlovy při přípravě budoucích učitelů. Školu tvoří jedna panelová dvoupatrová budova, která se skládá z pěti částí. Máme zde 55 učeben, z toho 17 odborných. Mezi nejzajímavější odborné učebny patří tři počítačové učebny, z nichž jedna je určena pro výuku cizích jazyků, a 34 učeben s interaktivní tabulí. K pohybovým aktivitám žáci využívají čtyři tělocvičny a hřiště s umělým povrchem. V zimním období je možné v rámci tělesné výchovy navštěvovat umělou nebo přírodní ledovou plochu, nacházející se v blízkém okolí školy. V době přestávek za pěkného počasí mohou žáci využívat atrium školy.

V odpoledních hodinách je žákům k dispozici školní knihovna s čítárnou a počítači připojenými na internet, s možností kopírovat texty pro žáky s poruchami učení. V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, encyklopedie a slovníky. Knihovnu je možné využívat také při výuce. V knihovně je interaktivní displej, který slouží žákům pro interaktivní výuku. Školní knihovna je vedle svého účelu využívána také jako vhodné místo, kde mohou pod pedagogickým dozorem účelně trávit volný čas dojíždějící děti.

Škola má vlastní keramickou dílnu. Dopoledne je využívána také mateřskými školami a v odpoledních a večerních hodinách zde pracují v kroužcích nejen žáci naší školy a jejich rodiče, ale setkáme se zde i s našimi spoluobčany z řad rodičů a prarodičů. V budově školy je v odpoledních hodinách v provozu čajovna, která slouží nejen našim žákům, ale i lidem z okolí školy jako místo příjemné místo setkávání.

Všechny prostory školy postupně vybavujeme moderním a funkčním nábytkem, aby každý žák a učitel měl ve třídě místo pro uložení svých věcí. Jsou zmodernizována dětská a učitelská WC, po sportovní činnosti mají žáci možnost použít sprchy u tělocvičen. Společenská místnost za pomoci výpočetní a promítací techniky umožňuje nejen samotnou výuku, ale také kulturní a divadelní vystoupení žáků.

Kapacita školy je 840 žáků. V současnosti máme 737 žáků.

(349 žáků v 15 třídách 1.– 5. ročníku a 388 žáků v 16 třídách 6. – 9. ročníku).

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Doplňujeme ji různými projekty, exkurzemi, tematickými zájezdy do zahraničí, které navazují na jazykovou přípravu žáků, kulturními pořady, sportovními aktivitami, pořádáme školy v přírodě, lyžařský výcvik v zahraničí. Ve škole pracuje školní parlament. Do jeho činnosti jsou zapojeni zástupci všech tříd 5. – 9. ročníku. Jeho členové přinášejí různé připomínky a náměty, které se většinou daří realizovat..

Na škole pracuje preventivní tým (metodik prevence, výchovný poradce a vždy jeden učitel z I. a II. stupně). Vede ho školní metodik prevence, který projednává a připravuje jednotlivé akce. Cílem je naplňovat Preventivní program školy a minimalizovat rizikové chování. Žákům je k dispozici „VRBA“-schránka důvěry, kam mohou třeba i anonymně házet své dotazy, stížnosti a připomínky, k těmž účelu slouží i e-mail „VRBY“. Vedle školního psychologa ve škole působí i speciální pedagog.

Škola je od ledna 2012 zapojena do projektu Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III ( RAMPS ). Tento projekt je zaměřen na zvýšení poradenských služeb ve

školách školských poradenských zařízeních. V rámci tohoto projektu působí ve škole školní psycholožka PhDr. Iva Stefanová a speciální pedagožka Mgr. Jana Kycltová. Zapojením školy do projektu RAMPS VIP III vzniklo na škole Školní poradenské pracoviště ( ŠPP ) jakožto poskytovatel poradenských služeb přímo ve škole. ŠPP pracuje týmově ve složení: školní psycholožka, speciální pedagog, kariérová a výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Činnost ŠPP po stránce metodické a organizační zajišťuje výchovná poradkyně Mgr. J. Smejkalová a kariérová poradkyně Mgr. Blanka Roubicová. ŠPP je podřízeno ředitelce školy, která zodpovídá za poskytování poradenských služeb ve škole.

Opatření k prevenci sociálně patologických jevů je zakotveno i ve Školním řádě. Žákům je v prostorách školy, v jejím okolí a na školních akcích zakázáno užívat návykové látky (alkohol, tabákové výrobky, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky, které mohou nepříznivě ovlivnit psychiku, ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování). Ve Školním řádě je konkretizován pojem šikana, včetně postoje školy a postupu školy v případě šikany.

Všichni učitelé vnímají nutnost vytvoření bezpečného prostředí. Podle možností zařazují preventivní témata do svých předmětů. Na I. stupni zařazují témata kamkoli – záleží na učiteli. Pilířem na II. stupni jsou předměty výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, dějepis, tělesná a výtvarná výchova, český jazyk. Důležité je vzbudit přirozený zájem dětí o problematiku a učit se dovednostem jako je diskuze, respektování názoru druhých, týmové spolupráci, asertivitě, správně organizovat svůj volný čas, rodinu chápat jako zázemí a útočiště. Dobré klima školy spoluvytváří žáci, pracovníci školy a rodiče. Snažíme se vytvořit pro všechny tři skupiny prostředí otevřené, prostředí důvěry a spolupráce. Škola má certifikát „Rodiče vítáni“ za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči. Pro rodiče škola pravidelně koná třídní schůzky a konzultace učitelů s rodiči. Ředitelka školy má pravidelné konzultační hodiny v úterý od 16.00 hodin do 18.00 hodin.

## 2. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

<b>Cíl: 1</b>	<b>Do projektů zapojit co nejvíce žáků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet zúčastněných žáků v jednotlivých projektech
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Minimalizovat rizikové chování žáků
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním preventivního působení na žáky, zvyšováním sociální kompetence žáků, předcházení vzniku rizikového chování žáků.

<b>Cíl: 2</b>	<b>Přímo ve třídách zařazovat do výuky tématické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Výsledná hodnocení realizátorů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci se naučí pružně reagovat na nejrůznější situace. Budou připraveni využívat informace na včasné rozpoznání rizikového chování, na aktivní využití volného času, na vylepšení vztahů a vzájemnou komunikaci.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním kvality informací o rizikovém chování, s vedením dětí k sebevědomí, zvládnutí stresu, správnému sebehodnocení a vytváření kladných postojů ke zdravému životnímu stylu.

<b>Cíl: 3</b>	<b>Zajistit a zvýšit vzdělávání pedagogů v problematice rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogů a zkvalitňuje výchovné působení na žáky
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru

<b>Cíl: 4</b>	<b>Spolu to zvládneme (adaptační kurz pro 6. ročníky)</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Hodnocení žáků a učitelů přítomných na adaptačním kurzu
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Napomáhat budovat kvalitní vztahy v nových třídních kolektivech
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dosáhnout vytvoření dobrého psychosociálního klimatu ve školním prostředí

<b>Cíl :5</b>	<b>Okamžité a důsledné řešení porušování domluvených pravidel chování, narušování vyučovací hodiny, poškozování školního majetku a výsledků práce tříd, jakéhokoli projevu šikany, záškoláctví a sociálně patologických jevů</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Kontrola docházky všemi vyučujícími - zápisy v TK, ŽK, studovna a analýza zápisů pozdních příchodů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Dodržování Školního řádu
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Minimalizovat rizika, a to i za použití přiměřené represe.

<b>Cíl 6:</b>	<b>V případě zájmu rodičů, který bude zjištěn formou ankety, připravit v termínu třídní schůzky besedu nebo přednášku na téma prevence.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Realizace akce
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Spolupráce s rodiči, informovanost rodičů.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Poskytování kvalitní poradenské služby pro děti i rodiče.

<b>Cíl 7:</b>	<b>Zapojit rodiče do programu prostřednictvím akcí pořádaných školou pro žáky a jejich rodiče, a to včetně rodičů žáků 2. stupně.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Účast rodičů na akcích.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Spolupráce s rodiči, informovanost rodičů.

<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Poskytování kvalitní poradenské služby pro děti i rodiče. Vytvoření příznivého psychosociálního klimatu školního prostředí ve spolupráci s rodiči,
--------------------------------------	--

<b>Cíl 8:</b>	<b>Žákům cizí národnosti pomáhat ve sžití se s naším prostředím a jeho pochopením.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Dotazník, individuální rozhovory se žáky
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ve škole je 148 žáků - cizinců. (20% z celkového počtu)
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vést děti ke zdravému způsobu života, k tvorbě kvalitních mezilidských vztahů v přátelské atmosféře a vzájemné pomoci, toleranci, respektování jiných národů, jejich kultury a zvláštností

<b>Cíl : 9</b>	<b>Zvýšení informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování pomocí besed a přednášek ve třídách.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Hodnocení učiteli přítomnými při realizaci, dotazník pro žáky
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Návaznost na preventivní práci školy v předcházejících letech
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Preventivní působení v oblasti zneužívání návykových látek, včetně tabákových výrobků a alkoholu

### 3. SKLADBA AKTIVIT ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

#### a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	<b>KOMPLEXNÍ PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE</b>
Stručná charakteristika	S třídními učiteli se konzultují postřehy lektora na chování konkrétních jedinců, jsou mu doporučeny další postupy pro následnou práci.
Realizátor/lektor	O. S. ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTÍ
Počet proškolených pedagogů	31
Počet hodin	30
Termín konání	ŘÍJEN 2024 – BŘEZEN 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	<b>Průběžné vzdělávání ŠMP v PPP Praha 5</b>
Stručná charakteristika	Pravidelné měsíční setkávání metodiků, školení dle nabídky PPP, předávání informací
Realizátor/lektor	PPP, Praha 5
Počet proškolených pedagogů	1 (ŠMP)
Počet hodin	20
Termín konání	10 SETKÁNÍ - ZÁŘÍ 2024 AŽ ČERVEN 2025

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Viz ŠVP školy: [www.fzsbrdickova.cz](http://www.fzsbrdickova.cz)

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Vztahy, kontakty, denní režim	Dle ŠVP	Třídní učitel
1./II.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečnost, první pomoc, odmítnutí, volný čas	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování, rozpoznání šikany, příznaky onemocnění	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Užívání léků, linka bezpečí, volný čas	Dle ŠVP	Třídní učitel
3./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Nebezpečná místa okolo bydliště, sociální vztahy, poznávání domácích chemických prostředků a jejich symbolů	Dle ŠVP	Třídní učitel
3./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Chápání zdravotních rizik nikotinu, alkoholu, kofeinu, rozpoznání jedovatých hub a rostlin	Dle ŠVP	Třídní učitel
4./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Škodlivé návykové látky, umění odmítnout	Dle ŠVP	Třídní učitel



4./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Výchova ke zdraví, vztahy	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Stavba a funkce lidského těla, dospívání a změny probíhající v těle dívek a chlapců v pubertě	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Vztahy mezi lidmi. Nebezpečí závislostí.	Dle ŠVP	Třídní učitel
6./I	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Domov, bezdomovci, náhradní rodinná péče	Dle ŠVP	Učitel Vko
6./II	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Rozpoznávání situace ohrožující bezpečnost	Dle ŠVP	Učitel Vko
7./I	Výchova k občanství  Výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Vnímání vlastní osobnosti – sociální aktivity, pozice ve skupině, vlastní zodpovědnost, významné globální problémy  Osobní bezpečí, krizové situace, šikanování, týrání a sexuální zneužívání, linky bezpečí, pomoc v osobní krizi. Zdravý životní styl.	Dle ŠVP	Učitel Vko  Učitel Vkz

7./II	Výchova k občanství  Výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Šikana Morálka  Poruchy příjmu potravy. Zdraví. Odpočinek, relaxace, otužování. Duševní zdraví, stres.	Dle ŠVP	Učitel Vko  Učitel VkZ
8./I	Výchova ke zdraví  Výchova k občanství	Člověk a společnost	Zásady PP  Sociální a patologické jevy ve společnosti Osobnost člověka Sociální skupiny	Dle ŠVP	Učitel VkZ
8./II	Tělesná výchova  Výchova ke zdraví  Výchova k občanství	Člověk a společnost	Sport a jeho úloha v životě člověk, fair play, doping  Sexuální výchova (anatomie a fyziologie pohl. soustavy, přednost zdravých citových vztahů, upevnění kritických postojů při rozhodování, antikoncepce)  Náročná životní situace Volba povolání, člověk a pracovní život	Dle ŠVP	Učitel TV  Učitel VkZ  Učitel Vko

9./I	Výchova k občanství Výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Sekty a náboženství Právo a zákon Kriminalita mládeže Protispolečenské jevy a jejich příčiny Sex. deviace, kuplířství, prostituce, pornografie, pohlavní choroby	Dle ŠVP	Učitel Vko  Učitel VkZ
9./II	Chemie  Výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Deriváty uhlovodíků  HIV a AIDS, závislosti (alkohol, nikotin, gamblerství, drogy)	Dle ŠVP	Učitel chemie  Učitel VkZ

## Specifická prevence

Název programu	<b>Komplexní program primární prevence</b> (školní rok 2024/2025)
Typ programu	Všeobecná primární prevence
Stručná charakteristika programu	Programy pro děti a mládež zaměřené na předcházení nebo eliminaci sociálně patologických jevů
Realizátor	o.s. Život bez závislostí
Cílová skupina	1.- 9. ročník
Počet žáků v programu	592
Počet hodin programu	48
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobý cíl. Programy jsou součástí přímé práce s dětmi. Cílem je naučit žáky rozpoznat sociálně patologické jevy, dosáhnout toho, aby na ně uměli přiměřeně reagovat, zvažovali alternativy svého chování a jejich dopad.
Ukazatele úspěšnosti	Eliminace žáků s rizikovým chováním. Evaluační dotazník
Termín	Říjen 2024–duben 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Wagner

Název programu	<b>ČAS PROMĚN</b>
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika programu	Seznámení s průběhem dospívání u dívek
Realizátor	Procter@Gamble, Mgr. J. Jandová
Cílová skupina	7. ročník - dívky
Počet žáků v programu	49
Počet hodin programu	2 / třída
Návaznost programu na cíle MPP	Vést děti ke zdravému způsobu života. Preventivní působení v oblasti sexuální výchovy a hygienických návyků.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluační dotazník
Termín	<i>září 2024- říjen 2024</i>
Zodpovědná osoba	Mgr. Miluše Dušková

Název programu	<b>Kouření – Tvá volba</b>
Typ programu	primární prevence

<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program se ve své první části zabývá hodnotou zdraví, jak ji můžeme ovlivnit pozitivně i negativně, užíváním návykových látek obecně (zahrnuje užívání alkoholu, tabákových výrobků a drog). Podporuje v mladých lidech dovednosti odmítnutí. V druhé části se podrobně zabývá zdravotními riziky a následky kouření tabákových výrobků. Využívá obrazové prezentace, příběhů, srovnává zdravé orgány s nemocnými. Vede k zamyšlení i nad ekonomickou stránkou – kolik kouření stojí a co jiného si za to mohou pořídit. Nakonec ale apeluje na schopnost správného rozhodnutí každého člověka a
<b>Realizátor</b>	CEVAP, MUDr. Rozehnalová
<b>Cílová skupina</b>	7. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	99
<b>Počet hodin programu</b>	2 hod. / třída
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Preventivní působení v oblasti zneužívání návykových látek, včetně tabákových výrobků.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	evaluační dotazník
<b>Termín</b>	2. pololetí školního roku 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Tomáš Wagner

<b>Název programu</b>	<b>Preventivní programy MP Praha</b>
<b>Typ programu</b>	Primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Projekt seznamuje s riziky patologických jevů, prevencí a nástroji řešení
<b>Realizátor</b>	MP Praha
<b>Cílová skupina</b>	1.- 9. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	736
<b>Počet hodin programu</b>	30
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Zvýšit informovanost žáků
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	evaluační dotazník
<b>Termín</b>	školní rok 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Tomáš Wagner
<b>Název programu</b>	<b>Spolu to zvládneme</b>
<b>Typ programu</b>	Všeobecná primární prevence
<b>Stručná charakteristika</b>	Program pro děti a mládež zaměřený na předcházení nebo

<b>programu</b>	eliminaci patologických sociálních vztahů v třídním kolektivu (primární prevence šikany), nácvik sociálních dovedností, prezentace a sebeprezentace žáků.
<b>Realizátor programu</b>	PhDr. Iva Štefanová
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	99
<b>Počet hodin programu</b>	15 / třída
<b>Návaznost programu na cíle ŠPP</b>	Dlouhodobý cíl. Program je součástí přímé práce s dětmi. Cílem je naučit žáky rozpoznat vznikající patologické sociální vztahy ve třídě, dosáhnout toho, aby na ně uměli přiměřeně reagovat, zvažovali alternativy svého chování a jejich dopad na chování všech žáků ve třídě. Žáci si vyzkouší vyjadřovat své pocity, mluvit před skupinou, naslouchat si a podporovat se, pracovat jako tým. Cílem je vytvoření dobrého psychosociálního klimatu ve třídě a školním prostředí.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Eliminace případné šikany již v zárodku. Zvýšení komunikačních a sociálních dovedností a kompetencí žáků.

<b>Název programu</b>	<b>Kočíčí zahrada</b>
<b>Typ programu</b>	Specifická primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program pro děti a mládež zaměřený na předcházení nebo eliminaci patologických sociálních vztahů v třídním kolektivu.
<b>Realizátor programu</b>	PhDr. Iva Štefanová, třídní učitelky 3. ročníků
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 3. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	73
<b>Počet hodin programu</b>	24
<b>Návaznost programu na cíle ŠPP</b>	Dlouhodobý cíl. Program je součástí přímé práce s dětmi. Cílem je naučit žáky rozpoznat vznikající patologické sociální vztahy ve třídě, dosáhnout toho, aby na ně uměli přiměřeně reagovat, zvažovali alternativy svého chování a jejich dopad na chování všech žáků ve třídě.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Eliminace žáků s rizikovým chováním

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Ples devátáků</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Výuka společenských tanců a upevňování návyků společenského chování. Slavnostní rozloučení žáků 9. ročníků a jejich rodičů s pedagogy školy.
<b>Realizátor</b>	Bc. Jiří Hornek
<b>Počet hodin programu</b>	25
<b>Termín konání</b>	Květen-červen 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Kamila Hubalovská

<b>Název programu</b>	<b>„LISTOPADÁNÍ“-škola netradičně</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Společné dílny ( výtvarné, hudební, literární) pro žáky, jejich rodiče a pedagogy
<b>Realizátor</b>	Kolektiv pedagogů
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Termín konání</b>	Listopad 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Eva Drešerová

Další aktivity budou doplňovány během školního roku 2024/2025

## 4. EVALUACE

### VYHODNOCENÍ PROGRAMU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Základem naší preventivní strategie je:

**Komplexní program primární prevence**-preventivní program, jehož realizátorem je o .s. Život bez závislostí a na škole probíhá sedmým rokem. Programy jsou součástí přímé práce s dětmi. Cílem je naučit děti rozpoznat sociálně patologické jevy, dosáhnout toho, aby na ně uměly přiměřeně reagovat, zvažovaly alternativy svého chování a jejich dopad. Finanční prostředky jsme získali na základě grantu od MHMP. Program je dlouhodobý a na následující školní rok budeme opět žádat o grant. Metody práce jsou interaktivní, zaměřené s ohledem na věk dětí. Významnou součástí tohoto programu je také to, že dopolední bloky s dětmi jsou poté konzultovány s učiteli.

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovala Komplexní program primární prevence na škole organizace **Život bez závislostí**.

Vzhledem k získaným finančním prostředkům z grantového řízení a z příspěvků městské části Prahy 13 byl program realizován ve 5 až 9.ročníku. Jednalo se o přímou práci se žáky ve třídě, předání informací třídnímu učiteli, doporučení k další práci s třídním kolektivem nebo jednotlivci. Program je dlouhodobý. Jednotlivá témata:

5.ročník : Přejít na druhý stupeň (5.A,B,C)

6.ročník : Jsem, jaký jsem (6.A,B,C,D)

7.ročník : Nenechám se vyprovokovat (7.A,B,C,D)

8.ročník : Co smím, nesmím a co musím (8.A,B,C)

9.ročník : Kdo jsem, kam jdu, co chci (9.A,B,C,D)

Kromě dlouhodobé prevence se realizovaly i další akce:

V šestých třídách proběhl adaptační program „Spolu to zvládneme“, který byl zaměřen na předcházení a eliminaci patologických sociálních vztahů v třídním kolektivu. (tříkrát čtyřhodinové bloky v každé šesté třídě) pod vedením školní psycholožky PhDr. Ivy Stefanové.

Ve čtvrtých až devátých třídách se uskutečnil dvouhodinový blok na téma „Jak se chovat v kyberprostoru“, na který navazoval ještě blok zaměřený na kritické myšlení, proměny trhu práce v budoucnosti či ochraně životního prostředí. Tyto vzdělávací aktivity vedené Bc. Pavlem Beránkem ze společnosti Calliditas měly kladný ohlas jak u žáků, tak u učitelů.

V lednu se realizoval preventivní program o dospívání, Čas proměn, určený pro žákyň šestých tříd. Dvouhodinový program vedla lektorka Mgr. Eva Buchtová

V dubnu se uskutečnili projekce „Jeden svět na školách“, v kině Oko. Zúčastnili se ho žáci sedmých a osmých tříd. Pásmo tří krátkých filmů ( Dívka s mosaznými kroužky, Daleko od rodiny , Skejtuj ) bylo po každém filmu zakončeno debatou dětí se zkušeným moderátorem.



I v letošním školním roce jsme spolupracovali s organizací Proxima sociale o.s., s možností využití nízkoprahového klubu Jedna Trojka sídlícím v Centrálním parku, posláním tohoto zařízení pro mládež je poskytovat bezplatně radu, podporu a pomoc při řešení životních situací, s nimiž si mladí nevědí rady a jsou pro ně obtížně řešitelné. Klub působí i jeden den v týdnu v městské knihovně Lužiny, která je blízko naší školy.

Na prvním stupni pod vedením PhDr. Ivy Stefanové probíhal Projekt Kočičí zahrada, zaměřený na rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování.

Školní metodik prevence, Mgr. Tomáš Wagner, se účastnil několika setkání metodiků prevence z Prahy 5, v sídle PPP ve škole Kuncova, kde bylo možné konzultovat a hledat řešení případných problémových situací vzniklých na škole v oblasti primární prevence.

Na I. i II. stupni byly přímo do výuky zařazovány tematické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování, které zvýšily informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování. Základem prevence jsou vyučovací hodiny. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé. Žáci nacvičují komunikaci, učí se vyjadřovat své pocity, diskutují, prosazují vhodnou formou svůj názor, poznávají sami sebe a druhé lidi, rozeznávají životní hodnoty, učí se bránit manipulativnímu vlivu (spolužáků, reklamy). Toto vše přispívá ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky a učiteli, k vytvoření školy plné pohody, klidu, zbavené strachu a nejistoty a tím všech sociálně patologických jevů.

Do vyučovacích hodin jsou zařazovány projekty, při nichž žáci spolupracují a uplatňují své individuální schopnosti. V této cestě budeme pokračovat i v budoucnu.

Chování žáků sledujeme a snažíme se jim pomoci. Při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. před tresty a sníženou známkou z chování. Chování žáků a porušování Školního řádu řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní a metodikem prevence.

Spolupracujeme se školním psychologem a speciálním pedagogem, ŠPP, PPP, odborem sociální péče, Městskou policií a Policií ČR, s odbornými lektory a organizacemi.

Úspěšné-budeme pokračovat a rozvíjet spolupráci.

Při realizaci programů je velmi nápomocný Žákovský parlament, v němž má každá třída 5.-9. ročníku své dva zástupce. Ti zprostředkovávají komunikaci mezi třídami navzájem a mezi třídou a vedením školy. Přináší nové nápady, prezentují svoje přání a stížnosti. Aktivně se podílejí na životě školy.

Efektivní-budeme pokračovat.

Ve škole je stálá nástěnka s telefonními kontakty na krizové linky a s návodem, jak postupovat při podezření na šikanu. Žáci mohou prostřednictvím „VRBY“ (i anonymně) žádat o radu, vznášet připomínky a vyjadřovat se k dění ve škole. K tomu slouží oranžová schránka v přízemí školy a e-mail „VRBY“.

Dlouhodobá praxe-bude pokračovat.

**Výchovná komise** řešila hlavně neomluvené absence a dlouhodobé omluvené absence.

Chování se vyřešilo jednáním s žáky, rodiči a vedením školy.

### **ŽÁCI:**

V průběhu školní docházky jsou žáci postupně poučeni o všech nežádoucích jevech, seznámeni s jejich důsledky a především je jim ukázána cesta, jak se před nimi chránit

V září a říjnu 2023 byl adaptační kurz pro 6. ročníky. Vše pod vedením školní psycholožky a TU.

Školní psycholožka dělala program „Kočičí zahrada“- ve třetích třídách  
Školní psycholožka individuálně průběžně podporovala vytipované žáky a ty, kteří se nově obrátili na ní telefonicky či osobně

## UČITELÉ

účast na programech (Komplexní program primární prevence), dopolední bloky s dětmi byly konzultovány s třídními učiteli; ti se takto seznamují s teoretickými základy drogové problematiky, s praktickými metodami a formami práce v oblasti prevence, se vztahy ve třídě.

Školní metodik prevence se pravidelně zúčastňoval setkání metodiků prevence v PPP Praha 5.

V Praze , 10.9. 2024

ŠMP Mgr. Tomáš Wagner.

## B) PŘÍLOHY

:

**Příloha č. 1:** Školní program proti šikaně

**Příloha č. 2:** Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky

**Příloha č. 3:** Kontakty na odborníky

## **Příloha č. 1**

### ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANĚ

Každý pedagogický pracovník musí šikanování mezi žáky předcházet, nesmí podceňovat počáteční projevy šikany, její projevy neprodleně řešit a oběti poskytnout pomoc.

**Struktura programu:**

- A) informace pro učitele a rodiče
- B) informace pro žáky
- C) informace pro rodiče
- D) informační leták
- E) krizový plán školy

#### **A) INFORMACE PRO UČITELE A RODIČE:**

- charakteristika šikany
- základní formy šikany
- příklady nepřímých (varovných) a přímých znaků šikanování

## Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

## Základní formy šikany

**Přímá** šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

**Nepřímá** šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. **kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-mailly apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětvat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu.

## Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

**Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:**

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zášpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.

- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností!)

### **Přímé znaky šikanování mohou být např.:**

- a) Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný.
- b) Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným, nebo pohrdavým tónem.
- c) Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- d) Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- e) Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- f) Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- g) Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

**B) INFORMACE PRO ŽÁKY:** - seznámení s charakteristikou a projevy šikany  
 - příklady šikanování  
 - kde hledat pomoc

### **C) DOPORUČENÍ RODIČŮM, JAK ROZPOZNAT MOŽNÉ PŘÍZNAKY ŠIKANOVÁNÍ**

#### **Doporučujeme všimnout si těchto možných příznaků šikanování:**

- h) Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- i) Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- j) Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- k) Nechutí jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- l) Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- m) Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- n) Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- o) Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- p) Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- q) Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- r) Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- s) Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.

- t) Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- u) Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- v) Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Pokud máte podezření na šikanování, sdělte tuto skutečnost řediteli školy, zástupci ředitele, třídnímu učiteli, metodikovi prevence ( p.uč. Wagner ) nebo výchovnému poradci ( p.uč. Smejkalová ).

-k dispozici na webových stránkách školy

## **D) INFORMAČNÍ LETÁK**

Nástěnka v přízemí školy a nástěnky v kmenových třídách.

## **E) KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – strategie postupu**, v případě, že k šikanování dojde

Postupy a kompetence jednotlivých osob:

### **a) POČÁTEČNÍ ŠIKANA**

#### 1. Rozhovor s lidmi, kteří na šikanu upozornili

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

#### 2. Rozhovor s obětí šikany

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

#### 3. Nalezení svědků

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

#### 4. Individuální, případně konfrontační pohovory se svědky

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

#### 5. Ochrana oběti šikany

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

#### 6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

#### 7. Informace rodičům oběti a agresorů

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

#### 8. Spolupráce s PPP, školním psychologem, rodiči oběti a agresora

Kompetence: ředitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce

### **b) POKROČILÁ ŠIKANA** – s neobvyklou formou násilí nebo skupinového násilí vůči oběti

#### 1. Záchrana oběti

Kompetence.: všichni pedag. pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

#### 2. Domluva pedag. pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování

Kompetence.: všichni pedag. pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

#### 3. Zabránit domluvě agresorů

Kompetence.: všichni pedag. pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

#### 4. Pomoc a podpora oběti

Kompetence.: všichni pedag. pracovníci, ředitel, zástupci ředitele

5. Nahlášení Policii ČR, PPP, orgánu sociálně právní ochrany dítěte

Kompetence.: ředitel, zástupci ředitele, metodik prevence, výchovný poradce

6. Vlastní vyšetřování

Kompetence.: ředitel, zástupci ředitele, metodik prevence, výchovný poradce

7. Spolupráce s rodiči oběti a agresora, PPP, školním nebo klinickým psychologem, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Trigonem, Prev centrem

Kompetence: ředitel, zástupci ředitele, metodik prevence, výchovný poradce  
třídní učitel

Školní program proti šikaně byl zpracován s využitím Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení z r. 2016.

## Příloha č. 2

### POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU PODEZŘELÉ LÁTKY A PŘI PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY

#### 1. IDENTIFIKACE A UKLÁDÁNÍ LÁTEK

Při podezření výskytu drogy nebo jiné škodlivé látky uloží učitel za přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru tuto látku do obálky. Na obálku napíše **datum, čas a místo** zajištění látky. Zalepenou obálku s razítkem školy uloží ve školním trezoru. Vedení školy bezodkladně vyrozumí policii, která provede identifikaci látky. Pokud je podezřelá látka zajištěna u žáka, který jeví známky otravy, předá se tato látka stejným způsobem zajištěná přivolané lékařské službě.

#### 2. OHROŽENÍ ZDRAVÍ ŽÁKA

Při podezření na požití omamné látky se postupuje, jako když žák přijde do školy s horečkou. Žák je odveden do kanceláře školy, kde je zajištěn dozor dospělé osoby. Zůstane zde po dobu, než si pro něj přijdou rodiče (zákonní zástupci) nebo lékařská služba. Škola bezodkladně informuje rodiče (zákonné zástupce) o **blíže nespecifických problémech** dítěte a vyzve je k co nejrychlejšímu vyzvednutí dítěte.

#### 3. PŘEDÁNÍ ŽÁKA RODIČŮM A INFORMACE O JEHO ZDRAVOTNÍM STAVU

Rodiče (zákonní zástupci) jsou po příchodu pro dítě informováni o jeho zdravotních potížích (potíže s dýcháním, návaly horka, rozšířené zornice, zúžené zornice, dezorientace, ospalost, neobvyklá veselost...) a škola jim doporučí lékařské vyšetření dítěte.

Pokud si rodiče (zákonní zástupci) pro dítě neprijdou, je plně v kompetenci školy zavolat lékařskou službu, o čemž jsou rodiče (zákonní zástupci) předem informováni. Škola vyhotoví zápis o celém průběhu případu.

## **4. POSTUP V PŘÍPADĚ PODEZŘENÍ ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK**

Třídní učitel, metodik prevence nebo výchovný poradce dle svých odborných znalostí a komunikativních dovedností provede:

- a) pohovor se žákem a diskrétní šetření mezi jeho kamarády a spolužáky
- b) doporučí mu rozhovor s odborníkem ( Linka důvěry, PPP, DROP IN, p. Honsová )
- c) kontaktuje rodiče a nabídne jim možnosti odborné pomoci
- d) v případě negativní reakce rodičů (zákonných zástupců) uvědomí škola sociální odbor MÚ

## **5. ŠKOLNÍ ŘÁD**

Zákaz nošení, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole a na akcích pořádaných školou je zakotven ve Školním řádu školy.

## **6. PORUŠENÍ ŠKOLNÍHO ŘÁDU**

Žák, který prokazatelně zneužíval návykovou látku (vč. nikotinu a alkoholu) ve škole nebo na akci pořádané školou, porušil Školní řád školy a bude na návrh, který doporučila a schválila pedagogická rada, kázeňsky potrestán. Rodiče žáka budou se všemi skutečnostmi případu a návrhem výchovného opatření seznámeni.

## **7. TŘÍDNÍ SCHŮZKY**

Na třídních schůzkách jsou rodiče seznámeni s účinky a příznaky zneužívání návykových látek, s postupem školy v těchto případech a s výchovnými opatřeními, které z porušování Školního řádu školy vyplývají.

### **Příloha č. 3**

## **Kontakty na odborníky**

### **Linka důvěry Dětského krizového centra**

Hlavním zaměřením je problematika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, a to jak v oblasti prevence a diagnostiky, tak v oblasti terapie. V praxi představuje tento problém komplexní psychosociální práci s klientelou z řad dětí, dospívajících i jejich rodin.

**Adresa:** V Zápolí 1250, 141 00, Praha 4 - Michle

**Telefon:** 241 484 149

**E-mail:** [problem@ditekrize.cz](mailto:problem@ditekrize.cz)

**Web:** [www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)

### **Linka pomoci dětem domácího násilí (DONA)**

DONA je linka s nepřetržitým provozem, která účinně podporuje oběti domácího násilí, a to prostřednictvím snadno dosažitelných informací, rady a podpory poskytované při zaručení úplné anonymity volajícího. Umožňuje obětem domácího násilí aktuální orientaci v systému záchranné sítě státních i nestátních služeb v ČR. Též nabízí pomáhajícím odborníkům, kteří se v rámci výkonu své profese dostávají do živého kontaktu s oběťmi domácího násilí, informace ze svých databází.

**Telefon:** 251 511 313

**Web:** [www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz)

### **Linka bezpečí**

Celostátní linka pro děti a mládež v krizových životních situacích. K dispozici je 24 hodin denně, včetně nedělí a svátků.

**Adresa:** Ústavní 91/95, 181 00, Praha 8

**Telefon:** 800 155 555

**E-mail:** [ilb@linkabezpeci.cz](mailto:ilb@linkabezpeci.cz)

**Chat:** [chat.linkabezpeci.cz](http://chat.linkabezpeci.cz)

**Web:** [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

### **Linka vzkaz domů**

Linka slouží především dětem a mladým lidem, které situace v rodině, ve škole nebo v ústavním zařízení donutí k útěku nebo těm, kteří o takovém kroku prozatím jen uvažují. Z pevných linek je služba zdarma každý den od 8:00 do 22:00 hod (z mobilu lze volat za běžné tarify operátorů na mobilní číslo).

**Adresa:** Ústavní 91/95, 181 21 Praha 8

**Telefon:** 840 111 113, 724 727 777

**Web:** [www.vzkazdomu.cz](http://www.vzkazdomu.cz)

### **Rodičovská Linka bezpečí**

Linka poskytuje odborné poradenství pro rodiče, prarodiče i pedagogy, kteří mají problémy s výchovou dětí, nebo nejsou lhostejní k porušování práv dětí v ČR. Služba je k dispozici každý pracovní den odpoledne: pondělí, středa, pátek od 13:00 do 16:00 hod a úterý a čtvrtek od 16:00 do 19:00 hod.

**Adresa:** Ústavní 91/95, 181 21 Praha 8

**Telefon:** 840 111 234

**Web:** [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

### **Internet helpline - poradna pro bezpečný internet**

Linka slouží dětem a dospívajícím, kteří pocítují znepokojení a ohrožení během prohlížení webových stránek, při chatování a hraní her nebo když jsou obtěžováni prostřednictvím mobilu či jiných komunikačních médií. Služba je zdarma k dispozici 24 hodin denně, včetně nedělí a svátků, na Lince bezpečí.

**Adresa:** Ústavní 91/95, 181 21 Praha 8

**Telefon/Fax:** 800 155 555

**E-mail:** [ilb@linkabezpeci.cz](mailto:ilb@linkabezpeci.cz)

**Chat:** [chat.linkabezpeci.cz](http://chat.linkabezpeci.cz)

**Web:** [www.internethelpline.cz](http://www.internethelpline.cz)

### **Drogová poradna [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)**

Anonymní poradna. Nestyd'te se a nebojte se zeptat na cokoli. Můžete zde také nalézt informace o jednotlivých drogách a jejich účincích. *Server primární prevence*

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz) Vše o primární prevenci pro pedagogy, rodiče a náctileté, texty, kvízy, výukový program pro školy, individuální testy a mnoho dalších materiálů

### **Drogový informační server**

[www.drogovyserver.cz](http://www.drogovyserver.cz)

Internetové noviny zabývající se drogovou problematikou.  
Seznam kontaktů na odborná zařízení



Informace o aktuálních projektech a grantech  
Seznam vzdělávacích akcí  
Databáze odkazů na stránky s drogovou problematikou  
Databáze knih z odborné knihovny DIC  
Odborné texty a studie

### **Pražské centrum primární prevence PPCP**

Rytířská 10, Praha 1

Tel: 236 002 465

E-mail: [pcpp@prevence-praha.cz](mailto:pcpp@prevence-praha.cz)

### **Adiktologická ambulance**

Internetová poradna zaměřená na problematiku užívání návykových látek a nelátkových závislostí jako například gamblingu a nezvládnutí informačních technologií u studentů, zaměstnanců a rodinných příslušníků. Internetová poradna je dostupná na webových stránkách Centra adiktologie, a to konkrétně: [www.ambulance.adiktologie.cz](http://www.ambulance.adiktologie.cz). Internetová poradna je součástí Adiktologické ambulance, která je klinickým pracovištěm Centra adiktologie. Internetová poradna i ambulance je určena pro studenty a zaměstnance VŠ jejichž zdravotní stav a sociální situace jsou aktuálně či vývojově ohroženy problematikou užívání návykových látek a nelátkových závislostí